

**KAUNO SANATORINIO LOPŠELIO – DARŽELIO „PIENĖ“
VEIKLOS KOKYBĖS SAMPRATA**

| Eil. Nr. | Kokybės požymiai/ charakteristika | Vertintojai | Vertinimo kriterijai | Vertinimo metodai, formos / informacijos šaltiniai | Kokybės rodikliai |
|-----------------|---|--|--|---|---|
| 1. | Pedagogų kvalifikacija ir jos tobulinimas | Administracija, pedagogai, tėvai | Tikslingas kvalifikacijos tobulinimas | Kvalifikacijos poreikių nustatymas (metų veiklos planai, veiklos analizės, refleksijos). Kvalifikacijos tobulinimo planas, atestacijos programa. Tėvų pasiūlymai, pastabos | Įgyvendintas kvalifikacijos tobulinimo planas, atestacijos programa. Metodinė veikla įstaigoje ir už jos ribų. |
| | | | Kvalifikacijos tobulinimo formų įvairovė | Individualus ir kolegialus kvalifikacijos tobulinimas įstaigos viduje ir už įstaigos ribų: seminarai, konferencijos, diskusijos, metodinės valandos, atviros veiklos, metodiniai pranešimai, tiriamoji veikla, dalyvavimas darbo grupėse. Pedagogų veiklos planai, veiklos analizės, kompetencijų apylankai, direktoriaus įsakymai, posėdžių protokolai. | |
| | | | Finansiniai ištekliai | Skiriamos lėšos kvalifikacijos tobulinimui. Įsigyta metodinė literatūra, priemonės. | |
| 2. | Ugdymo programa | Kauno miesto savivaldybės administracija, įstaigos administracija, pedagogai | Ugdymo programos turinio stebėseną | Ugdymo programos ir šalies švietimo kaitos tendencijų, naujų teisės aktų, kitų dokumentų dermė. Ugdymo programos atnaujinamas, atsižvelgiant į įstaigos bendruomenės narių poreikių kaitą (ugdytinių pasiekimų, gebėjimų vertinimas, analizė; vidaus audito išvados, tėvų apklausų rezultatai). Ugdymo programos tikslai, uždaviniai, turinys atitinka ugdytinių amžių. Suinteresuotų bendruomenės narių dalyvavimas ugdymo programos atnaujinimo procese. Ugdytinių skaičiaus kaitos įstaigoje priežastys (tėvų prašymai). | Tikslinga ugdymo programos kaita. Programa patvirtinta Kauno miesto savivaldybės administracijos specialistų |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | Ugdymo programos ir ugdomosios veiklos planavimo dermė | Ugdomoji veikla planuojama atsižvelgiant į ugdymo programą (ugdymo programa, grupės metiniai, savaitiniai planai). Įstaigoje vykdomos veiklos, projektai dera su ugdymo programa (projektai, renginių nuostatai). | Veiklos planavimas pagal programą užtikrina ugdymo tęstinumą, visuminių vaiko ugdymą. |
| 3. | Ugdytinių gerovės ir poreikių tenkinimas | Administracija, pedagogai, tėvai, ugdytiniai | Ugdytinių, tėvų ir personalo sąveika | Savalaikis ugdytinio raidos ar kitų sutrikimų pastebėjimas, tėvų, specialistų informavimas. Tėvų lūkesčių nustatymas. Bendradarbiaujant numatomos individualios ugdytinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, sveikatos sutrikimų ar kt., poreikių tenkinimo priemonės, metodai. Vaiko gerovės komisijos veikla (posėdžių protokolai). | Ugdytinių savijauta, pasiekimai atitinka vaiko poreikius, tėvų lūkesčius, pedagogų, specialistų tikslus. |
| | | | Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas | Objektyvus ugdytinių raidos ir pasiekimų vertinimas (ugdytinių pasiekimų, gebėjimų vertinimo anketos, analizės, vertinimo apšankai), vertinimo rezultatai tikslingai ir veiksmingai panaudojami ugdymo(si) procese. Sąlygų sudarymas vaiko individualumui atsiskleisti (savaitės planai, projektai, ugdomosios veiklos įsivertinimas - refleksija). | |
| 4. | Ugdymo(si) procesas | Administracija, pedagogai, tėvai, ugdytiniai | Ugdymo(si) turinio ir kasdieninės veiklos planavimas | Ugdymo procese atsižvelgiama į ugdytinių pasiekimus, gebėjimus, tėvų lūkesčius, įstaigos dokumentus. Ugdymo(si) tikslų ir uždavinių, laukiamo rezultato konkretumas. Taikomų metodų, formų įvairovė. Grupės planai (metiniai, savaitiniai), projektai. Individualios ugdymo(si) pažangos vertinimas ir įsivertinimas. | Ugdymo(si) procesas atitinka vaiko poreikius, tėvų lūkesčius, leidžia pedagogams pasiekti ugdymo(si) tikslus, uždavinius. |
| | | | Edukacinės aplinkos | Įstaigos vidaus ir išorės aplinka saugi, estetiška, atitinka ugdytinių amžių, poreikius, interesus. Grupės erdvių kaita, netradicinių ugdymosi aplinkų taikymas, atsižvelgiant į savaitės ugdymo(si) tikslus, individualius ugdytinių poreikius (savaitiniai planai). | |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|---|--|--|
| | | | Ištekliai | Patalpų, priemonių pakankamumas ir tinkamumas ugdymo programai įgyvendinti. Finansiniai ištekliai ugdomosios aplinkos kaitai. Turimos įrangos, techninių priemonių, medžiagų pakankamumas ir tinkamumas. | |
| 5. | Bendradarbiavimas | Administracija, pedagogai, tėvai, ugdytiniai | Bendradarbiavimas su šeima | Aktyvus tėvų dalyvavimas įstaigos tarybos (įstaigos tarybos posėdžių protokolai), grupių komitetų veiklose. Bendradarbiavimo formų kaita (renginiai, projektai, akcijos, vakaronės ir kt.) Informavimo formų įvairovė (grupių aplinka, rūbinių informaciniai standai, atvirų durų dienos, įstaigos internetinė svetainė, el. paštu teikiama informacija) | Bendradarbiavimas prasmingas: pasiekiami ugdymo(si) tikslai, puoselėjamos tradicijos |
| | | | Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais | Socialinių partnerių, su kuriais bendradarbiaujama, skaičiaus, bendradarbiavimo tikslingumas (bendradarbiavimo sutartys, projektai, planai, vidaus audito išvados). | |
| 6. | Įstaigos mikroklimas | Administracija, pedagogai, tėvai? | Bendravimo kultūra | Bendruomenės narių atvira komunikacija, pasitikėjimas, pagarba, noras bendradarbiauti, kartu siekti geresnės ugdymo kokybės. Šilti, nuoširdūs santykiai tarp pedagogų ir techninio personalo darbuotojų, vaikų bei tėvų skatina abipusį norą tobulėti. Formalūs susitikimai (posėdžiai, susirinkimai, darbo grupės), neformalus bendravimas (bendros išvykos, ekskursijos, neoficialūs susitikimai). | Teigiama psichologinė atmosfera darbe, noras dirbti būtent šioje įstaigoje, darbuotojų kaitos priežastys |
| | | | Lygios galimybės | Lygių galimybių, teisingumo principų laikymasis. Bendruomenės narių saugumas. Nuomonių įvairovė. Sudarytos sąlygos bendruomenės nariams kurti ir puoselėti įstaigos tradicijas, leidžiama laisvai rinktis, ieškoti naujovių jas taikyti ugdomojoje veikloje | |
